

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Etude de la langue **CE2**

LE GROUPE NOMINAL

LaFabriqueDuProf

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Etude de la langue **CE2**

Français

LE GROUPE NOMINAL

LaFabriqueDuProf

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Etude de la langue

CE2

Français

LE GROUPE NOMINAL

RÉSUMÉ :

DANS CETTE SÉQUENCE, IL S'AGIRA D'IDENTIFIER DES GN, LE GENRE ET LE NOMBRE D'UN GN, CONNAÎTRE LA RÈGLE D'ACCORD EN GENRE ET EN NOMBRE DU DÉTERMINANT ET DU NOM

LaFabriqueDuProf

NIVEAU : COURS ÉLÉMENTAIRE 2	
Domaine 1 du socle	Les langages pour penser et communiquer
Sous-domaine du socle	Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
Domaine 2 du socle	Les méthodes et outils pour apprendre
Sous-domaine du socle	Organisation du travail personnel
Français Connaissances et Compétences	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
	Se repérer dans la phrase simple Différencier les principales classes de mots : le nom ; l'article défini, l'article indéfini ; Reconnaître le groupe nominal ; Maîtriser l'orthographe grammaticale de base Comprendre : le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/ adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
	Langage oral
	Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage)
	Écriture
	Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec l'étude de la langue) Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc.

Points d'appui	Compétence abordée en CE1 : <ul style="list-style-type: none"> Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser différencier les principales classes de mots :
-----------------------	---

ETUDE DE LA LANGUE – GRAMMAIRE

LE GROUPE NOMINAL

Place dans la séquence	Séance 1	Date :
Titre de la séance	Lecture, compréhension d'un texte, approche de la notion	Durée : 45 min
Compétences	Se repérer dans la phrase simple Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser Reconnaître le groupe nominal Différencier les principales classes de mots : le nom ; l'article défini, l'article indéfini ;	
Objectifs	Lire le texte et le comprendre Se rappeler ce que désigne un nom Se rappeler qu'un nom est accompagné d'un déterminant Distinguer un nom propre et un nom commun	

Matériel	Annexe 1 : le groupe nominal (texte) – vidéoprojecteur (si possible) – feutres fluo de différentes couleurs (ou crayons de couleur) – une carte du monde – des étiquettes vierges
-----------------	---

Phases	Dispositif/ Tps Matériel	Consigne – Questionnement Place ou rôle de l'enseignant Critères de réalisation et de réussite	Réponses attendues Observations
1	Individuel 5 min	Lecture du texte par chaque élève, silencieusement	
2	Collectif 10 min	Compréhension générale du texte : Quels sont les personnages principaux ? Où se passe la scène ? Quel est le sujet de l'exposé de Mehdi ? Quels sont les particularités du caméléon ? etc... <ul style="list-style-type: none"> • Faire situer Madagascar et l'Afrique sur une carte du monde • Faire une lecture magistrale du texte. • Puis, organiser une lecture collective du texte en organisant une lecture poursuite. (Chaque élève lit une phrase par exemple) 	
3	Individuel puis mise en commun collective 15 min	Constitution du corpus <ul style="list-style-type: none"> • Consigne : « Prendre un feutre fluo d'une couleur et surligner dans le texte des mots qui désignent des parties du corps » • Laisser quelques minutes, recueillir les réponses trouvées et faire valider par les élèves. (En même temps, l'enseignant écrit les noms donnés sur des étiquettes vierges et les affiche au tableau) 	Œil, yeux, doigts, queue Mehdi, maîtresse, Madame Pezé Sol, classe, Madagascar, Afrique

		<ul style="list-style-type: none"> • Procéder de même avec d'autres couleur de feutres fluo et : des personnes, des lieux, des animaux, des objets 	Caméléon(s), lézards, reptile Photos, texte, exposé, traces, branches...
4	Collectif oral 15 minutes	<p>Analyse du corpus constitué</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves s'ils se rappellent comment sont appelés ces mots • Leur demander pourquoi certains noms commencent par une majuscule. • Leur faire dire la différence entre un nom commun et un nom propre • Leur demander ce que l'on trouve toujours devant un nom commun • Faire relire chaque nom écrit au tableau et leur demander de retrouver dans le texte le déterminant associé (les écrire au tableau devant les noms déjà écrits) • Entourer en couleur un déterminant et son nom et expliquer aux élèves que ces 2 mots forment un groupe appelé « groupe nominal » (l'écrire au tableau) • Faire relire à voix haute par des élèves tous les GN écrits au tableau. 	<p>Des noms</p> <p>Car ce sont des noms propres</p> <p>Un nom commun est un nom général (une chose, une personne, un objet...) alors qu'un nom propre est un nom particulier qui commence toujours par une majuscule (le nom d'une personne, d'une ville, d'un pays...)</p> <p>Un petit mot appelé un déterminant</p> <p>Avant de donner « GN » demander aux élèves s'ils savent comment s'appelle ce groupe.</p>
5	Collectif 10 minutes	<p>Elaboration collective d'une trace écrite</p> <p>Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, une chose, une idée, un sentiment...</p> <p>On distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le nom commun qui désigne un nom général (ex. : maîtresse, lézard, classe...); - Le nom propre qui est un nom particulier (ex. : Mehdi, Afrique...). Il commence par une majuscule <p>Un déterminant est un petit mot placé devant un nom.</p> <p>L'ensemble d'un déterminant et d'un nom (ex. : le garçon) forme un groupe nominal aussi appelé GN.</p> <p>Le groupe nominal est constitué d'au moins deux mots : un déterminant et un nom. Ces deux mots sont obligatoires dans le groupe : ils ne peuvent être ni déplacés, ni supprimés.</p> <p>Exemples :</p> <p>un reptile : GN = Dét. Nom</p> <p>la famille des reptiles : GN= Dét. Nom</p> <p>un acrobate habile : GN = Dét. Nom</p>	
<u>OBSERVATIONS</u>			

Place dans la séquence	Séance 2	Date :
Titre de la séance	Réactivation des connaissances et construction de la notion	Durée : 35 min
Compétences	Se repérer dans la phrase simple Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser Reconnaître le groupe nominal Différencier les principales classes de mots : le nom ; l'article défini, l'article	
Objectifs	Comprendre la notion de GN Identifier la nature des mots qui composent le GN de base (déterminant + nom) Retrouver la nature des mots qui constituent une phrase simple (verbe, nom commun, nom propre, déterminant)	

Matériel	Annexe 1 : Photocopie du texte – Ardoise individuelle – 3 étiquettes phrases par binômes – vidéoprojecteur ou TNI – Les 3 mêmes phrases pour affichages au tableau.
-----------------	---

Phases	Dispositif/Tps Matériel	Consigne – Questionnement Place ou rôle de l'enseignant Critères de réalisation et de réussite	Réponses attendues Observations
Phase 1	Collectif 5 min	Rappel de la séance précédente	
Phase 2	Binômes + Correction Collective 15 min	Compléter le tableau avec les formes verbales du texte <ul style="list-style-type: none"> Distribuer les 3 étiquettes phrases (La maîtresse montre des photos. Le caméléon grimpe dans les arbres. Mehdi lit son texte.) et les faire lire silencieusement. Afficher les mêmes étiquettes au tableau (en plus gros) Faire lire à voix haute la phrase : « la maîtresse montre des photos » Faire identifier les GN de la phrase et les faire découper Faire identifier la nature du mot « montre » Faire conclure que la phrase est composée de 2 GN et d'un verbe Demander aux élèves de retrouver la nature de chacun des mots qui constituent les GN et le faire écrire au-dessus des mots. Faire une correction collective Procéder de même pour chaque phrase 	« la maîtresse » et « des photos » C'est un verbe Déterminant et nom commun ou nom propre Pour la 2 ^{ème} phrase, préciser que le mot « dans » n'est pas un déterminant et qu'il appartient à une autre famille de mots que l'on étudiera plus tard.
Phase 3	Individuel 15 min	Sur l'ardoise, demander aux élèves d'écrire des GN <ul style="list-style-type: none"> Leur demander de préciser dessous : D pour déterminant et N pour nom L'enseignant circule dans les rangs et valide Au bout de 10 min, l'enseignant demande à chaque élève de donner un GN à l'oral. 	
OBSERVATIONS			

Place dans la séquence	Séance 3	Date :
Titre de la séance	Approfondissement de la notion	Durée : 1h
Compétences	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit) Identification du Groupe Nominal	
Objectifs	Identifier des GN Sensibiliser à la notion de GN minimal/ GN expansé	

Matériel	Annexe 1 et Annexe 2
-----------------	----------------------

Phases	Dispositif/Tps Matériel	Consigne – Questionnement Place ou rôle de l'enseignant Critères de réalisation et de réussite	Réponses attendues Observations
1	Binômes 10 minutes Collectif 5 minutes	Rappel: les éléments obligatoires qui composent le GN : Dét. + nom commun Observation des GN expansés Reprise du texte de la séance 1 et faire identifier les GN Les classer Mise en commun Classement selon le nombre de mots : mot seul, groupes de 2 mots, groupes de 3 mots et plus Classement selon la nature grammaticale : nom propre, déterminant + nom ... Observations Colonne des GN minimaux : rappeler GN = Dét. + nom. Observation des GN expansés la classe de madame Pezé Leurs traces les plus anciennes 30 millions d'années La majorité des espèces l'île de Madagascar la famille des reptiles un acrobate habile ses doigts qui forment une pince sa longue queue qu'il enroule autour des branches pour ne pas tomber Activité collective - Repérer le Dét. et le nom. On souligne au tableau (codage).	
2	Binômes 5 minutes	Classer les GN Mise en commun	

	Collectif 10 minutes	- classement selon le nombre de mots (groupes de 3 mots ...) - classement selon la présence d'un adjectif / présence de « de(s) » / présence de « qui » (problème pour «ses doigts qui forment une pince ... sa longue queue qu'il enroule autour des branches pour ne pas tomber ... »)	
3	Binômes 5 minutes Collectif 10 minutes	Identifier les autres mots du groupe Mise en commun 3 catégories de groupes - repérer les adjectifs : on les souligne (codage) → un seul mot - repérer un 2e nom (commun ou propre) → présence de « de(s) » → groupes de 2 ou 3 mots : « de(s) + nom » « de(s) » - repérer un verbe → présence de « qui » → groupe de plusieurs mots : « qui + verbe + autres mots » Ces mots (ou groupes) sont-ils importants ? Quel est leur rôle ? Essais de suppression et déplacement. Ce sont des mots ou des groupes supprimables qui permettent d'apporter des précisions au nom	
4	Collectif 5 minutes	Trace écrite Dans un groupe nominal, on peut ajouter des précisions qui portent sur le nom. Ces informations ne sont pas obligatoires : elles peuvent être supprimées. Exemples La classe de madame Pezé Dét. Nom ses doigts (qui forment une pince) Dét. Nom	
5	Binômes 10 minutes	S'entraîner Insérer une expansion pour chaque GN de la colonne 2 (groupes de 2 mots) du tableau (annexe 2)	

Place dans la séquence	Séance 4	Date :
Titre de la séance	Approfondissement de la notion	Durée : 1h
Compétences	Maîtriser l'orthographe grammaticale de base Comprendre : le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/ adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).	
Objectifs	Identifier des GN Identifier le genre et le nombre d'un GN Connaître la règle d'accord en genre et en nombre du déterminant et du nom	

Matériel	Ardoise individuelle – texte individuel - étiquettes : 13 GN par binômes (le caméléon – un acrobate – son texte – la maîtresse – l'île – sa queue – des lézards – des photos – les arbres – les branches – des animaux – leurs traces – ses doigts) – 30 étiquettes-mots collectives pour la phase 3 : le-la-les-un-une-des-votre-nos-sa-ma-mon-ton-cette-mes-leurs-animaux-reptile-pieds-lézards-famille-doigts-pince-langue-pattes-maîtresse-insecte-œil-texte-queue-photos - vidéoprojecteur ou TNI
-----------------	--

Phases	Dispositif/Tps Matériel	Consigne – Questionnement Place ou rôle de l'enseignant Critères de réalisation et de réussite	Réponses attendues Observations
Phase 1	Collectif 15 min	Rappel de la séance précédente : qu'avons-nous appris la semaine dernière ? Quels sont les mots qui composent un GN ? Faire 2 colonnes au tableau (Dét + N) <ul style="list-style-type: none"> • Faire relire le texte à voix haute par les élèves • Faire sortir les ardoises et pendant ce temps écrire le mot « pince » au tableau dans la colonne des noms. Leur demander de trouver ce mot dans leur texte et d'écrire sur leur ardoise le déterminant qui l'accompagne. • Faire valider par les élèves, un élève vient l'écrire au tableau devant le mot « pince » et procéder de même avec 2 autres noms (par ex : « traces » et « classe ») • Procéder de même avec des déterminants et en faisant chercher les noms associés (par ex : « son » → texte ; « la » → famille/maîtresse ; « des » → photos/lézards/espèces/branches ; etc...) • Faire conclure que le déterminant accompagne toujours un nom commun et parfois un nom propre (la France, l'Afrique...) 	Déterminant et nom
Phase 2	Binômes 15 min	Manipulation et recherche en binômes : Mettre les élèves en binômes et leur distribuer une enveloppe avec les 13 étiquettes GN. Leur demander de les lire silencieusement. Afficher les étiquettes « GN » au tableau dans n'importe quel ordre. Les faire lire à voix haute par des élèves.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Donner la consigne de l'exercice : « Sur vos étiquettes, en binômes, entourer les déterminants » • Faire reformuler la consigne par un élève. • Commencer l'exercice et au bout de 5 minutes faire une correction collective en envoyant des élèves au tableau pour entourer les déterminants des étiquettes GN qui sont affichées. • Demander aux binômes de trier les GN en 2 colonnes : les GN au singulier et les GN au pluriel. • Faire une correction collective en demandant à des élèves de venir au tableau pour classer les étiquettes GN • Faire analyser les marques du pluriel en insistant sur le rôle du déterminant et la marque du pluriel : « s » ou « x » • Faire ensuite rappeler que le déterminant, lorsqu'il est au singulier, permet aussi de connaître le genre du nom, c'est à dire si le nom est féminin ou masculin • Dans chaque colonne déjà faite, demander aux binômes de faire un tri complémentaire pour séparer les GN masculins des GN féminins. • Faire une correction collective et en profiter pour faire dire aux élèves les stratégies utilisées pour déterminer le genre du nom lorsque le déterminant est au pluriel. • Demander à des élèves de venir au tableau pour effectuer ce nouveau tri en relisant les GN. • Faire conclure que le déterminant est un petit mot, placé devant le nom, qui sert à indiquer le nombre (singulier ou pluriel) et le genre du nom (féminin ou masculin). Le déterminant et le nom sont liés : on dit qu'ils s'accordent. 	Mettre les noms et les déterminants au singulier
Phase 3	<p>Individuel, par 2 puis collectif</p> <p>10 min</p>	<p>Mise en scène :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuer à chaque élève une étiquette-mot collective (déterminant ou nom commun). La faire lire silencieusement. Pendant ce temps, faire 2 colonnes au tableau : Déterminant et Nom commun • Demander aux enfants de se grouper par 2 pour constituer un GN, en faisant attention à respecter l'accord entre le déterminant et le nom (féminin/masculin et singulier/pluriel) • Au fur et à mesure que les couples se forment, leur demander de s'asseoir côte à côte. • Organiser une correction collective en appelant les couples un par un au tableau. Faire lire à haute voix le GN et faire valider en justifiant l'accord D/N • Au fur et à mesure, afficher les étiquettes au tableau dans les colonnes correspondantes (dét ou Nom). Faire remarquer s'il y a plusieurs possibilités. 	

Phase 4	Par binômes (5min) puis Collectif (5min) et individuel (5min) + correction collective (5min) 20 min	Synthèse : <ul style="list-style-type: none"> • En binômes, demander aux élèves d'écrire sur une feuille ce que nous avons appris sur le futur et que nous allons pouvoir mettre dans la leçon. • Mise en commun à l'oral puis écriture dans le cahier de leçons (cf trace écrite ci-dessous) ou bien distribution de la leçon avec des trous (les noms en gras auront été enlevés) 	
---------	--	--	--

<u>Trace écrite</u>	<p style="text-align: center;"><u>Le groupe nominal : nom et déterminant</u></p> <p>Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, une chose, une idée, un sentiment... On distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le nom commun qui désigne un nom général (ex. : maîtresse, lézard, classe...) ; - Le nom propre qui est un nom particulier (ex. : Mehdi, Afrique...). Il commence par une majuscule <p>Un déterminant est un petit mot placé devant un nom.</p> <p>L'ensemble d'un déterminant et d'un nom (ex. : le garçon) forme un groupe nominal aussi appelé GN. Le groupe nominal est constitué d'au moins deux mots : un déterminant et un nom. Ces deux mots sont obligatoires dans le groupe : ils ne peuvent être ni déplacés, ni supprimés. Exemples : un reptile : GN = Dét. Nom la famille des reptiles : GN= Dét. Nom un acrobate habile : GN = Dét. Nom</p> <p>Dans un GN, le déterminant et le nom s'accordent en genre (féminin ou masculin) et en nombre (singulier ou pluriel). Exemples : (donnés par les élèves)</p>
----------------------------	---

<u>OBSERVATIONS</u>	
----------------------------	--

Place dans la séquence	Séance 5	Date :
Titre de la séance	Entraînement et réinvestissement	Durée : 35 min
Compétences	Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec l'étude de la langue) Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc.	
Objectifs	Mémoriser les notions essentielles Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application	

Points d'appui - Prérequis	Identifier les GN – différencier nom commun et nom propre – accorder en genre et en nombre le déterminant et le nom – changer le nombre d'un GN
-----------------------------------	---

Matériel	Annexe 2 : Fiche d'exercices – cahier de leçons – jeux sur les GN
-----------------	---

Phases	Dispositif/Tps Matériel	Consigne – Questionnement Place ou rôle de l'enseignant Critères de réalisation et de réussite	Réponses attendues Observations
Phase 1	Collectif 5 min	Rappel de la séance précédente : qu'est-ce qu'un GN ? De quoi est-il composé ?	
Phase 2	Individuel 30 min	Distribuer la fiche d'entraînement Lecture collective des consignes de chaque exercice. S'assurer qu'elles sont bien comprises : questionner les élèves et faire reformuler. <ul style="list-style-type: none"> • Travail individuel. • L'enseignant tourne dans les rangs et s'assure que chaque élève est en activité, remédie aux difficultés et propose des aides aux élèves qui en ont besoin. Il corrige les élèves qui ont terminé les premiers. • Prévoir des jeux de cartes ou de dominos (par exemples) sur les GN pour les élèves les plus rapides 	

<u>OBSERVATIONS</u>	
----------------------------	--

Bibliographie : Une séance de classement de groupes nominaux. Présentation commentée d'une séance et analyse des réponses des élèves : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/33/9/RA16_C2C3_FRA_4_Texte-film-Classement-GN-presentation-analyse_636339.pdf

ANNEXE 1 : LE GROUPE NOMINAL

TEXTE ÉLÈVES

Le caméléon

Aujourd'hui, dans la classe de Madame Pezé, Medhi a préparé un exposé. La maîtresse montre des photos. Medhi lit son texte :
« Les caméléons sont des lézards. Leurs traces les plus anciennes remontent à 30 millions d'années. La majorité des espèces vit sur l'île de Madagascar et en Afrique.

Les caméléons appartiennent à la famille des reptiles mais ils ne rampent pas. Ils marchent ou grimpent dans les arbres ou les buissons. Dans les arbres, l'animal est un acrobate habile. Grâce à ses doigts qui forment une pince, il peut facilement s'accrocher aux branches. Il utilise aussi sa longue queue qu'il enroule autour des branches pour ne pas tomber... »

ANNEXE 2

mot seul	groupes de 2 mots	groupes de 3 mots et plus
Afrique Medhi	Le caméléon un exposé son texte La maîtresse des photos Les caméléons des lézards les arbres les buissons l'animal aux branches	la classe de Madame Pezé Leurs traces les plus anciennes 30 millions d'années La majorité des espèces l'île de Madagascar la famille des reptiles un acrobate habile ses doigts qui forment une pince sa longue queue qu'il enroule autour des branches pour ne pas tomber

ANNEXE 3

Nom : Date :

LE GROUPE NOMINAL

Je m'entraîne :

1) **Souligne les groupes nominaux et écris D (pour déterminant) et NC (pour nom commun) au-dessus de chacun des mots qui les composent.**

Les tortues, les crocodiles, les lézards et les serpents appartiennent à la famille des reptiles. Le caméléon mange des insectes.

Avec sa langue, il capture des grillons, des mouches, des sauterelles.

Cet animal passe son temps dans les arbres.

2) **Trouve un nom propre pour chaque nom commun.**

Exemple : un musicien → Vivaldi

un pays → une ville →

Un fleuve → un monument →

3) **Trouve un nom commun pour chaque nom propre.**

Exemple : le Brésil → un pays

Louis XIV → un Rome → une

Victor Hugo → un La France → un

Pablo Picasso → un Les Pyrénées → une

4) **Utilise les mots suivants pour écrire.**

Déterminants : la – mon – une – ta – leurs – leur – deux – des – le – cette – ces Noms communs : genou – main – yeux – doigt – pieds – dents – bouche – oreilles

2 GN au masculin / singulier

2 GN au féminin /singulier

2 GN au masculin / pluriel

2 GN au féminin /pluriel

5) **Récris au pluriel ces groupes nominaux.**

ma tortue le lézard

cette vipère une couleuvre

Récris au singulier ces groupes nominaux.

vos tortues des insectes

ces crocodiles leurs animaux

J'écris :

Raconte une visite au zoo : utilise des groupes nominaux pour expliquer ce que tu as vu.