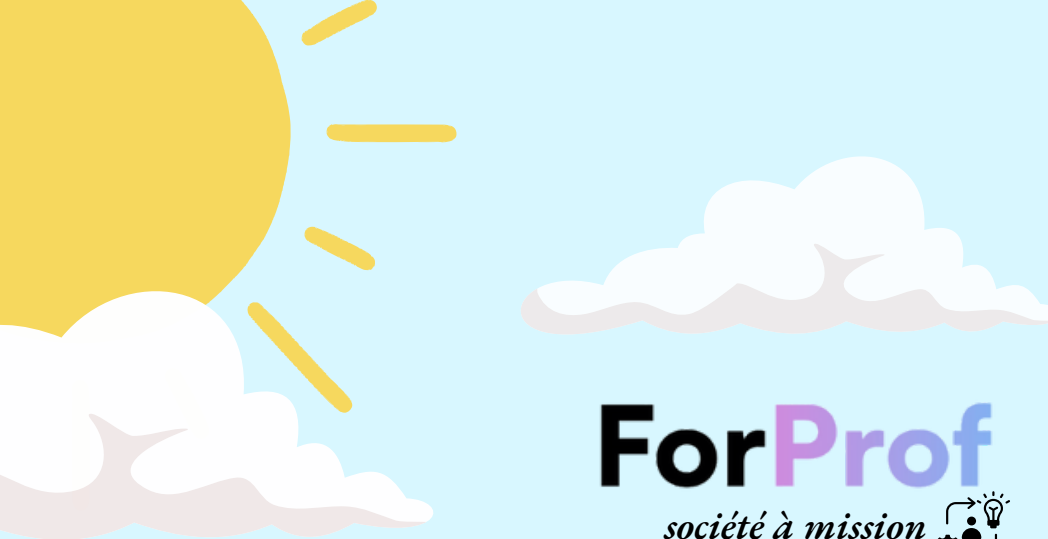




**ForProf**  
*société à mission* 



# CAHIER DE VACANCES du CRPE

MATHÉMATIQUES  
FRANÇAIS





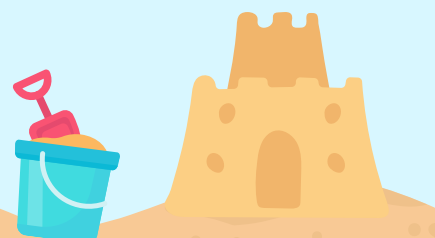
# Pour un été studieux, voici votre cahier de vacances !

Vous souhaitez préparer le CRPE 2026, ou vous êtes déjà en pleines révisions ?

Cet été, tout en profitant de moments de détente en famille, entre amis ou en solo ; ForProf vous invite à vous entraîner de manière ludique, à votre rythme, en Français et en Mathématiques.

Nous espérons que votre cahier de vacances vous suivra au quotidien. Découvrez plusieurs petits exercices et leurs corrections, préparés pour vous par notre équipe pédagogique, pour continuer à réviser votre CRPE 😊.

Bonnes vacances ! ☀️



# ForProf en bref

société à mission 

**ForProf** est l'organisme de référence dans la préparation au CRPE avec près de 70 000 candidats accompagnés depuis 1996 !

Taux de réussite CRPE 2024

88,7 %\*

30  
ans d'expérience

250  
experts de l'Education  
Nationale

Satisfaction client

95 %

88  
stagiaires ForProf  
classés dans le TOP 15

8  
majors académiques  
(classés au 1er rang dans  
leur académie)

Professeurs en poste, formés  
chez nous !

10 %

- Un large choix de préparations au CRPE : cours en présentiel ou en ligne, certifications, modules à la carte, etc.
- Un accompagnement personnalisé avant, pendant et après le CRPE.
- Des groupes de 25 personnes maximum pour la "Formule Gagnante".
- Des formateurs experts disponibles par téléphone et/ou par e-mail.
- 2 Responsables de Formation à votre écoute toute l'année.

DÉCOUVRIR L'INSTITUT

## LE PETIT + DE FORPROF :

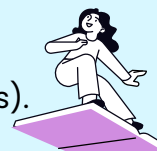
**Société à mission** depuis mars 2024, l'Institut de Formation ForProf est votre partenaire dans la préparation au CRPE et au métier de Professeur des Ecoles. Il vous suit également tout au long de votre carrière.

\* Statistique calculée sur un échantillon de nos stagiaires issus du CRPE PUBLIC EXTERNE dont l'assiduité au cours est d'au moins 75% et ayant réalisé tous les entraînements.

# Nos 3 préparations phares !

## LA GAGNANTE :

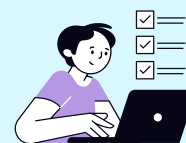
- Cours en direct avec un professeur (en centre école ou en webcours).
- Petit groupe de 25 personnes maximum.
- Accompagnement personnalisé par mail et téléphone : mentorat et référent pédagogique dédié.
- Rencontres et échanges avec vos futurs collègues Professeurs des Écoles.



**L'EXPÉRIENCE HUMAINE avant tout !**

## LA CONNECT :

- Cours en ligne en direct (LIVE) ou en replay.
- Adaptation en fonction de votre emploi du temps.
- Référent pédagogique dédié.
- Professeurs joignables via chat ou forums.



**La FLEXIBILITÉ avant tout !**

## LA TURBO / DEVOIRS CORRIGÉS :

- Progression selon vos disponibilités et préférences.
- Entraînements avec corrections personnalisées à l'écrit et à l'oral.
- Professeurs joignables par mail ou téléphone.



**L'AUTONOMIE avant tout !**

Nos autres formations et nos modules à la carte sont à découvrir sur notre site

[www.forprof.fr](http://www.forprof.fr)



Tout connaître des possibilités de financement de votre préparation ou pour tout autre information, contactez-nous au :

04 90 85 22 98



# Planning de la semaine

MOIS :

SEMAINE :

LUNDI

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

MARDI

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

MERCREDI

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

JEUDI

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

VENDREDI

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

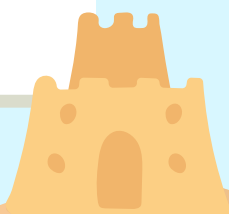
SAMEDI

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

DIMANCHE

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

NOTES



## MATHÉMATIQUES

### Calcul élémentaire

Exercice 1 : calculez

$$A = 25 \times 4 - 2 + 2 \times 5$$

$$B = 12 - 5 - (6 - 2) + (55 - 3 - (8 - 6))$$

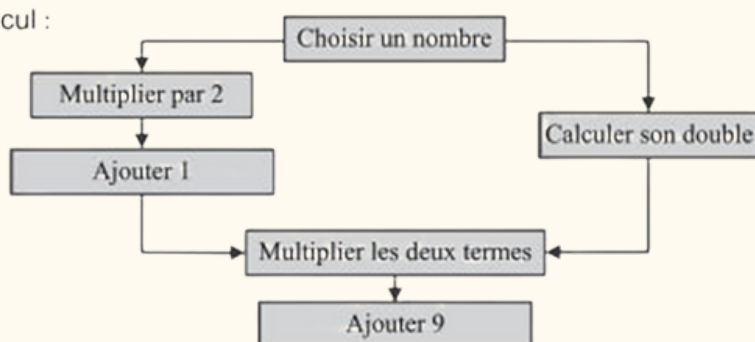
$$C = 18 : 2 + 7 (15 + 6 - 1)$$

## MATHÉMATIQUES

### Calcul élémentaire

#### Exercice 2 : vu au CRPE

Voici un programme de calcul :



Quel résultat obtient-on en choisissant  $\frac{2}{3}$  comme nombre de départ ?

## MATHÉMATIQUES

### Puissances, racines, calcul algébrique

Exercice 3 : simplifiez les écritures

$$10^2 \times 10^4 = \quad (2^3)^2 =$$

$$\frac{7^5}{7^2} =$$

$$3^9 \times 3^{-2} \times 3^1 =$$





## MATHÉMATIQUES

### Puissances, racines, calcul algébrique

Exercice 4 : développez

1)  $(a + b)(a - b)$

2)  $(a - b)(-d + c - a)$

3)  $(a - b)(2b + 2d + c + a)$

## MATHÉMATIQUES

### Résolution d'équation et d'inéquations

#### Exercice 5 : vu au CRPE

|                                                                                                                                                                                                                    | A             | B             | C             | D             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. L'équation $7x - 9 = 0$ a pour solution                                                                                                                                                                         | 1,29          | - 1,29        | $\frac{9}{7}$ | $\frac{7}{9}$ |
| 3. On considère ce problème :<br>Zoé a 7 crayons de plus que Léa.<br>À elles deux, elles en ont 31.<br>Soit $x$ le nombre de crayons de Zoé. Une équation qui permet de calculer le nombre de crayons de Zoé est : | $2x - 7 = 31$ | $2x + 7 = 31$ | $31 - 2x = 7$ | $x + 7 = 31$  |

## MATHÉMATIQUES

### Résolution d'équation et d'inéquations

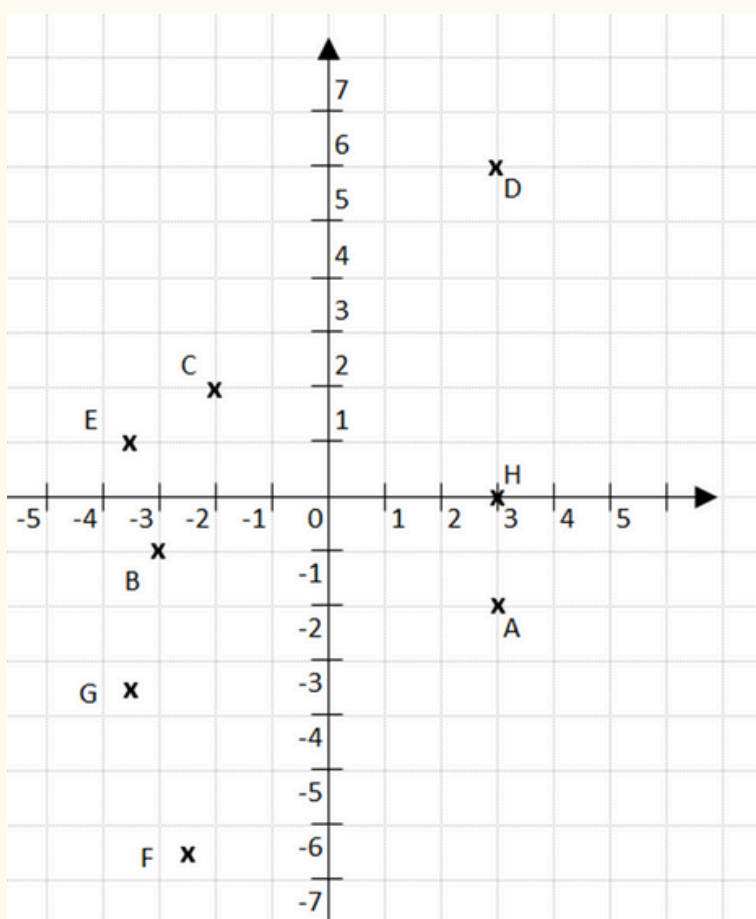
Exercice 6 : résoudre le système d'équation suivant

$$\begin{cases} 2x - y - 4 = 0 \\ -3x + 2y + 2 = 0 \end{cases}$$

## MATHÉMATIQUES

### Fonctions et représentations graphiques simples

Exercice 7 : Donner les coordonnées  $x$  (abscisse) et  $y$  (ordonnée) des points suivants (voir graphique ci-dessous)



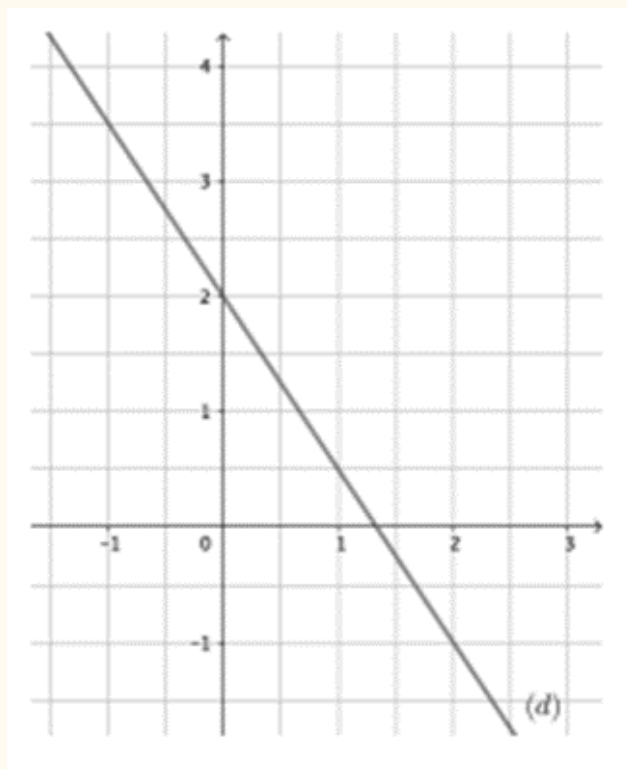
|     | A | B | C | D | E | F | G | H |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $x$ |   |   |   |   |   |   |   |   |
| $y$ |   |   |   |   |   |   |   |   |

## MATHÉMATIQUES

### Fonctions et représentations graphiques simples

#### Exercice 8 : vu au CRPE

Dans le repère ci-contre, la droite (d) est la représentation graphique d'une fonction affine  $f$ . La droite (d) passe par les points de coordonnées  $(1 ; 0,5)$  et  $(0 ; 2)$ .



Affirmation (vrai/faux) : pour tout nombre réel  $x$ ,  $f(x) = 2x - 1,5$

Réponse :

## MATHÉMATIQUES

### Proportionnalité

#### Exercice 9 : Complétez

|                           |   |   |     |    |   |
|---------------------------|---|---|-----|----|---|
| <b>Nombre de convives</b> | 3 | 2 | 5   | 10 | 1 |
| <b>Prix des repas</b>     |   |   | 240 |    |   |

#### Exercice 10 : Dire si l'affirmation suivante est vraie ou fausse en justifiant la réponse

Affirmation : Augmenter un prix de 15 % puis le diminuer de 15 % le ramène à sa valeur initiale.



## MATHÉMATIQUES

### Multiples et diviseurs

#### Exercice 11 :

Les nombres 32, 2020, 86, 424, 763, 300 sont-ils divisibles par 4 ?



## FRANÇAIS

### La nature des mots

#### Exercice 1

Classez ces mots selon qu'ils sont variables ou invariables :

Beaucoup – écrivain – mais – terre – savoir – par –  
part – heure – son – sans – sou – rat – écrire – parmi.





## FRANÇAIS

### La nature des mots

#### Exercice 2

Donnez la nature des mots suivants :

Joli – aller – sérieux – jour – nous – la – école – son –  
heureux – chapeau – courir – un – main –  
ce.

## FRANÇAIS

### La nature des mots

#### Exercice 3

Dans le texte suivant, surlignez tous les noms.

Chiens, nos compagnons dans la guerre et dans la paix, chiens, de qui la confiance humaine exige et reçoit tout, chiens, c'est pour notre édification que je veux dire le beau destin de Pick, chien sanitaire fameux. Il servit son pays et ses frères soldats, et mourut glorieusement, le flanc percé d'une balle allemande.

Mais on ne m'a pas appris le nom de deux blessés qui attendent, à Alfort, la cicatrisation de leurs pattes brisées...

Et quant au petit fox-terrier anonyme, gros comme un lapin, qui, après avoir retrouvé cent cinquante blessés à la bataille de la Marne, s'égara et sut revenir à son maître à travers les lignes ennemies – celui-là a déjà reçu sa récompense : il est retourné au front, dans les Vosges.

Colette, Chiens sanitaires, 1915.

## FRANÇAIS

### La nature des mots

#### Exercice 4

Dans le texte « Soupçon », vous surlignerez tous les pronoms.

J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu. Il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui me semblait bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement, et lui me fixait avec ses yeux de chat incapable de dire la vérité.

Bêtement, je lui ai demandé :  
- Qu'est-ce que tu as fait ?

Bernard FRIOT, Histoires pressées, Milan.

## FRANÇAIS

### Les groupes fonctionnels

#### Exercice 5

Utiliser le bon pronom relatif et repérer l'antécédent. Les propositions relatives des extraits suivants ont été délimitées par des crochets, mais leur pronom relatif a été effacé. Surlignez quel est l'antécédent (=le nom complété) de chaque proposition et retrouvez le pronom relatif manquant.

Chacun racontait à son tour comment il avait été informé de l'accident. Quelques minutes d'attention suffirent à Germaine pour connaître par leurs noms les parents [..... attendaient là]. Tous ces noms, [..... elle avait si souvent entendu prononcer par Antoine], lui étaient familiers. Elle considérait avec admiration et déférence ces Naudin, ces Huchemin, ces Rogier [..... portaient des noms d'écoliers]. Il lui semblait cousiner avec eux, bien qu'elle restât consciente d'une distance entre elle et ces gens [..... allaient par couples, avaient un métier, des parents, un appartement]. Ils continuaient du reste à l'ignorer, mais loin de leur en vouloir, elle leur était reconnaissante de cette discrétion. Seule, l'effrayait un peu Mme Frioulat, [..... elle sentait parfois se poser sur sa chétive personne le regard hostile].

Marcel AYMÉ, *Les Bottes de sept lieues*, Gallimard, 1943.

## FRANÇAIS

### Les groupes fonctionnels

#### Exercice 6

Trouvez le plus grand nombre de compléments aux adjectifs des phrases suivantes :

- Je suis déçu.
- Je suis certain...
- Je suis bouleversé.
- Je suis surpris.

## FRANÇAIS

### Conjugaison

#### Exercice 7

Indiquez l'infinitif, le groupe et le temps des verbes en caractères gras.

1- Ils **vont** se promener.

.....

2- Tu **écoutais** l'hymne à la joie.

.....

3- Vous **aviez** beaucoup **travaillé**.

.....

4- Je **remercierai** ma grand-mère.

.....

5- Il **alla** sur la plage.

.....

## FRANÇAIS

### Conjugaison

#### Exercice 8

Écrivez le verbe aller aux temps demandés.

1-Présent : Je ..... à la foire exposition.

2- Imparfait : Vous..... à l'école.

3- Passé simple : Alice ..... au cinéma.

4- Futur : Nous ..... nous promener.

5- Passé composé : Elle ..... chez ses amies.

6- Plus que parfait : Tu ..... au théâtre.

7- Futur : Ils ..... plus tard.

8- Imparfait : Vous ..... au cirque.

9- Passé antérieur : Elle.....

10- Futur antérieur : Je .....



## FRANÇAIS

### Conjugaison

#### Exercice 9

Réécrivez les recommandations (pour aborder une notion en grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe) suivantes à la deuxième personne du singulier de l'impératif présent.

1. Relier clairement l'étude de la notion à un projet de classe (projet d'écriture, notamment) ou expliquer pourquoi on fait cette leçon à ce moment-là.
2. Avant de construire les leçons, faire une évaluation diagnostique rapide, pour prendre appui sur les connaissances et les représentations des élèves.
3. Partir de l'utilisation « basique », pour aller vers l'utilisation « littéraire ».
4. Trouver une amorce dynamique : objet, image, jeu de rôle, mini situation d'écriture.
5. S'appuyer sur le vécu, l'environnement proche, le vocabulaire disponible.(...)
6. Ne jamais dissocier le sens et la forme.(...)
7. Faire mémoriser de façon opératoire.

*Renée LEON, Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école, Hachette, 2008.*



**FRANÇAIS**

**Conjugaison**

(exercice 9)

A large rectangular area with a dashed black border, intended for writing the conjugation exercise.

## FRANÇAIS

### Les phrases

#### Exercice 10

Réécrivez le récit suivant, cette fois-ci raconté par le personnage lui-même, comme un témoignage. Vous emploierez donc le passé composé à la place du passé simple et ferez toutes les transformations nécessaires.

George Walter Appelby attendait un matin l'autobus qui devait l'emmener à son bureau, quand il se sentit brusquement projeté vers le haut. Une fuite de gaz avait provoqué une explosion dans les égouts et George Appelby se trouvait sur une plaque d'égout qui fut projetée en l'air. Il retomba précisément dans l'orifice, pataugea un instant, parvint à sortir tout boueux et contusionné et se retrouva un peu plus loin sur le trottoir. Une deuxième plaque d'égout explosa encore plus violemment que la première et projeta George Appelby sur le toit d'une maison voisine. Il s'y accrocha à une antenne de télévision et refusa d'obéir aux injonctions des pompiers qui lui demandaient de descendre. On l'arracha de force et on ne put le séparer de l'antenne qu'à l'hôpital, en l'anesthésiant.

Guy BETCHEL et Jean-Claude CARRIERE, *Le Livre des bizarres*, Laffont, 1991

## FRANÇAIS

### Les phrases

#### Exercice 11

Dites à quel registre de langue (=niveau de langue) appartiennent les phrases interrogatives suivantes, tirées de L'œil du loup de Daniel Pennac.

Donnez leur équivalent dans les deux autres registres de langue.

- Eh, toi, tu es nouveau par ici ?
- Qu'est-ce qu'il fait, ton père ?
- D'où viens-tu ?
- T'as quel âge ?
- T'es en quelle classe ?
- Tu sais jouer au Belvédère ?
- Qu'est-ce qu'il me veut ?
- Il y a longtemps qu'ils t'ont pris ?

**FRANÇAIS**

**Les phrases**

| Registre..... | Registre..... | Registre..... |
|---------------|---------------|---------------|
|               |               |               |
|               |               |               |
|               |               |               |
|               |               |               |
|               |               |               |
|               |               |               |
|               |               |               |
|               |               |               |

## CORRECTION

## MATHS

### Exercice 1:

$$A = 25 \times 4 - 2 + 2 \times 5$$

$$A = 100 - 2 + 10$$

$$A = 108$$

$$B = 12 - 5 - (6 - 2) + (55 - 3 - (8 - 6))$$

$$B = 12 - 5 - 4 + (55 - 3 - 2)$$

$$B = 12 - 5 - 4 + 50$$

$$B = 53$$

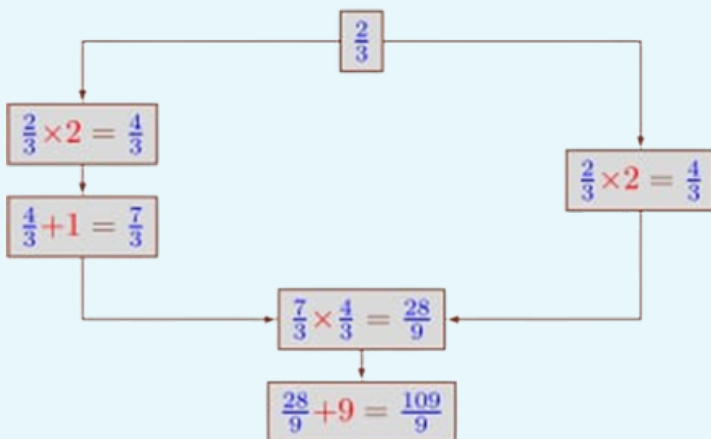
$$C = 18 : 2 + 7 (15 + 6 - 1)$$

$$C = 9 + 7 \times 20$$

$$C = 9 + 140$$

$$C = 149$$

### Exercice 2:



Si on entre  $\frac{2}{3}$  dans le programme, le résultat est  $\frac{109}{9}$ .

## CORRECTION

### MATHS

#### Exercice 3 :

$$10^2 \times 10^4 = 10^{2+4} = 10^6$$

$$3^9 \times 3^{-2} \times 3^1 = 3^{9-2+1} = 3^8$$

$$(2^3)^2 = 2^{3 \times 2} = 2^6$$

$$\frac{7^5}{7^2} = 7^{5-2} = 7^3$$

#### Exercice 4 :

$$1) (a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

$$2) (a - b)(-d + c - a) = -ad + ac - a^2 + bd - bc + ab = -a^2 - ad + ac + bd - bc + ab$$

$$3) (a - b)(2b + 2d + c + a) = 2ab + 2ad + ac + a^2 - 2b^2 - 2bd - bc - ab = a^2 - 2b^2 + ab + 2ad - 2bd + ac - bc$$

#### Exercice 5 :

1)

$$7x - 9 = 0$$

$$7x - 9 + 9 = 0 + 9$$

$$7x = 9$$

$$x = 9 / 7$$

La réponse correcte est C.

**ATTENTION ! Le nombre 1,29 est une valeur approchée de 9/7, mais ne lui est pas égal.**

## CORRECTION

## MATHS

3) Modélisons ce problème.

Le nombre de crayons de Zoé est  $x$ .

Léa a 7 crayons de moins que Zoé.

Le nombre de crayons de Léa est donc  $x - 7$ .

Le problème se modélise à l'aide de l'équation suivante :

$x + (x - 7) = 31$  (la somme du nombre de crayons de Zoé et celui de Léa est égale à 31).

En simplifiant, on obtient :  $2x - 7 = 31$ .

**La réponse correcte est A.**

Exercice 6 :

exemple de résolution par substitution

$$\begin{cases} 2x - y - 4 = 0 \\ -3x + 2y + 2 = 0 \end{cases}$$

Exprimons  $y$  en fonction de  $x$  dans la première équation :

$$2x - y - 4 = 0$$

$$2x - 4 = y$$

$$y = 2x - 4$$

Remplaçons  $y$  par cette expression dans la deuxième équation :

$$-3x + 2y + 2 = 0$$

$$-3x + 2(2x - 4) + 2 = 0$$

$$-3x + 4x - 8 + 2 = 0$$

$$x - 6 = 0$$

$$x = 6$$

## CORRECTION

## MATHS

Maintenant qu'on connaît la valeur de  $x$ , on peut retrouver celle de  $y$  en utilisant une des égalités précédentes :

$$y = 2x - 4$$

$$y = 2 \times 6 - 4$$

$$y = 12 - 4$$

$$y = 8$$

La solution de ce système d'équation est donc  $x = 6$  et  $y = 8$

### Exercice 7 :

|     | A  | B  | C  | D | E    | F    | G    | H |
|-----|----|----|----|---|------|------|------|---|
| $x$ | 3  | -3 | -2 | 3 | -3,5 | -2,5 | -3,5 | 3 |
| $y$ | -2 | -1 | 2  | 6 | 1    | -6,5 | -3,5 | 0 |

### Exercice 8 :

On a :  $f(x) = 2x - 1,5$ , on en déduit que  $f(0) = 2 \times 0 - 1,5 = -1,5$

Donc  $f(0) \neq 2$ .

Avec la formule algébrique proposée pour la fonction  $f$ , la droite  $d$  ne passerait pas par le point de coordonnées  $(0 ; 2)$ .

**L'affirmation est fausse.**

### Exercice 9 :

| Nombre de convives | 3   | 2  | 5   | 10  | 1  |
|--------------------|-----|----|-----|-----|----|
| Prix des repas     | 144 | 96 | 240 | 480 | 48 |



## CORRECTION

### MATHS

#### Exercice 10 :

Augmenter un prix de 15% revient à le multiplier par  $1+0,15$  soit 1,15.

Diminuer un prix de 15% revient à le multiplier par  $1-0,15$  soit 0,85.

Le coefficient multiplicateur des deux évolutions est égal à  $1,15 \times 0,85 = 0,9775 = 1 - 0,0225$ .

On en déduit que le prix final a subi une baisse de 2,25%.

**L'affirmation est fausse.**

#### Exercice 11 :

32 est divisible par 4 ( $32 = 4 \times 8$ )

2020 est divisible par 4 ( $2020 = 4 \times 505$ )

86 n'est pas divisible par 4 ( $86 / 4 = 21,5$ , ce n'est pas un nombre entier)

424 est divisible par 4 ( $424 = 4 \times 106$ )

763 n'est pas divisible par 4 ( $763 / 4 = 190,75$ )

300 est divisible par 4 ( $300 / 4 = 75$ )

## CORRECTION

### FRANÇAIS

#### Exercice 1 :

Variable : écrivain – terre – savoir – part – heure – son – sou – rat – écrire

Invariable : Beaucoup, mais, par, sans, parmi, sans

#### Exercice 2 :

Joli (adjectif qualificatif)

aller (verbe)

sérieux (adjectif qualificatif)

jour (nom)

nous (pronom)

la (déterminant ou pronom)

école (nom)

son (déterminant)

heureux (adjectif qualificatif)

chapeau (nom)

courir (verbe)

un (déterminant)

main (nom)

ce (déterminant)

## CORRECTION

### FRANÇAIS

#### Exercice 3 :

**Chiens**, nos **compagnons** dans la **guerre** et dans la **paix**, **chiens**, de qui la **confiance** humaine exige et reçoit tout, **chiens**, c'est pour notre **édification** que je veux dire le beau **destin** de **Pick**, **chien** sanitaire fameux. Il servit son **pays** et ses **frères soldats**, et mourut glorieusement, le **flanc** percé d'une **balle** allemande.

Mais on ne m'a pas appris le **nom** de deux **blessés** qui attendent, à **Alfort**, la **cicatrisation** de leurs **pattes** brisées...

Et quant au petit **fox-terrier** anonyme, gros comme un **lapin**, qui, après avoir retrouvé cent cinquante **blessés** à la **bataille** de la **Marne**, s'égara et sut revenir à son **maître** à travers les **lignes** ennemies – celui-là a déjà reçu sa **récompense** : il est retourné au **front**, dans les **Vosges**.

#### Exercice 4 :

J'ai tout de suite compris qu'**il s'était** passé **quelque chose** de grave. Dès que **je** l'ai vu. **Il** avait sauté sur mon lit et **il se** léchait les babines d'une manière **qui me** semblait bizarre. **Je** ne saurais expliquer pourquoi, mais **ça me** semblait bizarre. **Je** l'ai regardé attentivement, et **lui me** fixait avec ses yeux de chat incapable de dire la vérité.

Bêtement, **je lui** ai demandé :

- **Qu'est-ce que tu** as fait ?

### Exercice 5 :

#### **L'antécédent des relatives est en gras.**

Chacun racontait à son tour comment il avait été informé de l'accident. Quelques minutes d'attention suffirent à Germaine pour connaître par leurs noms **les parents** qui attendaient là. Tous **ces noms**, qu'elle avait si souvent entendu prononcer par Antoine, lui étaient familiers. Elle considérait avec admiration et déférence **ces Naudin, ces Huchemin, ces Rogier** qui portaient des noms d'écoliers. Il lui semblait cousiner avec eux, bien qu'elle restât consciente d'une distance entre elle et **ces gens** qui allaient par couples, avaient un métier, des parents, un appartement. Ils continuaient du reste à l'ignorer, mais loin de leur en vouloir, elle leur était reconnaissante de cette discrétion. Seule, l'effrayait un peu **Mme Frioulat**, dont elle sentait parfois se poser sur sa chétive personne le regard hostile.

### Exercice 6 :

Je suis déçu qu'il parte / de sa réaction / par son attitude (nous sommes là à la frontière entre le complément de l'adjectif et le complément du verbe passif, ou complément d'agent...)

Je suis certain qu'il sera à l'heure / de mes calculs...

Je suis bouleversé d'apprendre sa disparition / par cette catastrophe...

Je suis surpris qu'il accepte / de ce départ / par ce discours (ici, encore, nous sommes à la limite du complément d'agent)...

# CORRECTION

## FRANÇAIS

### Exercice 7 :

1. Infinitif : se promener

Groupe : 1er groupe

Temps : futur proche (verbe « aller » au présent + infinitif)

2. Infinitif : écouter

Groupe : 1er groupe

Temps : imparfait de l'indicatif

3. Infinitif : travailler

Groupe : 1er groupe

Temps : plus-que-parfait de l'indicatif (auxiliaire avoir à l'imparfait + participe passé)

4. Infinitif : remercier

Groupe : 1er groupe

Temps : futur simple de l'indicatif

5. Infinitif : aller

Groupe : 3e groupe

Temps : passé simple de l'indicatif

### Exercice 8 :

1- Présent : Je **vais** à la foire exposition.

2- Imparfait : Vous **alliez** à l'école.

3- Passé simple : Alice **alla** au cinéma.

4- Futur : Nous **irons** nous promener.

5- Passé composé : Elle **est allée** chez ses amies.

6- Plus que parfait : Tu **étais allé** au théâtre. (Je mets le sujet au masculin.)

7- Futur : Ils **iront** plus tard.

8- Imparfait : Vous **alliez** au cirque.

9- Passé antérieur : Elle **fut allée**.

10- Futur antérieur : Je **serai allé**. (Je mets le sujet au masculin.)

### Exercice 9 :

1. **Relie** clairement l'étude de la notion à un projet de classe (projet d'écriture, notamment) ou **explique** pourquoi on fait cette leçon à ce moment-là.
2. Avant de construire les leçons, **fais** une évaluation diagnostique rapide, pour prendre appui sur les connaissances et les représentations des élèves.
3. **Pars** de l'utilisation « basique », pour aller vers l'utilisation « littéraire ».
4. **Trouve** une amorce dynamique : objet, image, jeu de rôle, mini situation d'écriture.
5. **Appuie-toi** sur le vécu, l'environnement proche, le vocabulaire disponible.(...)
6. Ne **dissocie** jamais le sens et la forme.(...)
7. **Fais** mémoriser de façon opératoire.

Renée LEON , Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école, Hachette, 2008

### Exercice 10 :

J'attendais ce matin-là l'autobus qui devait m'emmener à mon bureau, quand je me suis senti brusquement projeté vers le haut. Une fuite de gaz avait provoqué une explosion dans les égouts et je me trouvais sur une plaque d'égout qui a été projetée en l'air.

Je suis retombé précisément dans l'orifice, j'ai pataugé un instant, je suis parvenu à sortir tout boueux et contusionné et je me suis retrouvé un peu plus loin sur le trottoir.

Une deuxième plaque d'égout a explosé encore plus violemment que la première et m'a projeté sur le toit d'une maison voisine.

Je m'y suis accroché à une antenne de télévision et j'ai refusé d'obéir aux injonctions des pompiers qui me demandaient de descendre.

On m'a arraché de force et on n'a pu me séparer de l'antenne qu'à l'hôpital, en m'anesthésiant.

# CORRECTION

## FRANÇAIS

### Exercice 11:

| Registre familier                                  | Registre courant                                      | Registre soutenu                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b><i>Eh, toi, tu es nouveau par ici ?</i></b>     | <i>Eh, toi, est-ce que tu es nouveau par ici ?</i>    | <i>Eh, toi, es-tu nouveau par ici ?</i>  |
| <i>Tu viens d'où ?</i>                             | <i>D'où est-ce que tu viens ?</i>                     | <b><i>D'où viens-tu ?</i></b>            |
| <i>Il fait quoi, ton père ?</i>                    | <b><i>Qu'est-ce qu'il fait, ton père ?</i></b>        | <i>Que fait ton père ?</i>               |
| <b><i>T'as quel âge ?</i></b>                      | <i>Quel âge est-ce que tu as ?</i>                    | <i>Quel âge as-tu ?</i>                  |
| <b><i>T'es en quelle classe ?</i></b>              | <i>En quelle classe est-ce que tu es ?</i>            | <i>En quelle classe es-tu ?</i>          |
| <b><i>Tu sais jouer au Belvédère ?</i></b>         | <i>Est-ce que tu sais jouer au Belvédère ?</i>        | <i>Sais-tu jouer au Belvédère ?</i>      |
| <i>Il me veut quoi ?</i>                           | <b><i>Qu'est-ce qu'il me veut ?</i></b>               | <i>Que me veut-il ?</i>                  |
| <b><i>Il y a longtemps qu'ils t'ont pris ?</i></b> | <i>Est-ce qu'il y a longtemps qu'ils t'ont pris ?</i> | <i>T'ont-ils pris il y a longtemps ?</i> |



Nous vous  
souhaitons

de bonnes vacances,  
studieuses et  
ressourçantes





# Nous contacter

Réussissez votre CRPE et **devenez le Professeur des Écoles** comme vous l'avez toujours rêvé, avec

# ForProf

*société à mission* 



04 90 85 22 98



contact@forprof.fr

Je prends **rendez-vous** pour un échange personnalisé avec un conseiller en formation ici :

[www.forprof.fr/nous-contacter](https://www.forprof.fr/nous-contacter) 

Engagez-vous, suivez-nous et interagissez sur nos réseaux sociaux !



@forprof.crpe



@forprof8212



@forprof.crpe



@forprof\_crpe



@ForProf



ForProf CRPE

Juin 2025