



Êtes-vous fait pour le métier de prof ?



15 questions pour savoir
si le métier d'enseignant du secondaire
vous correspond vraiment.

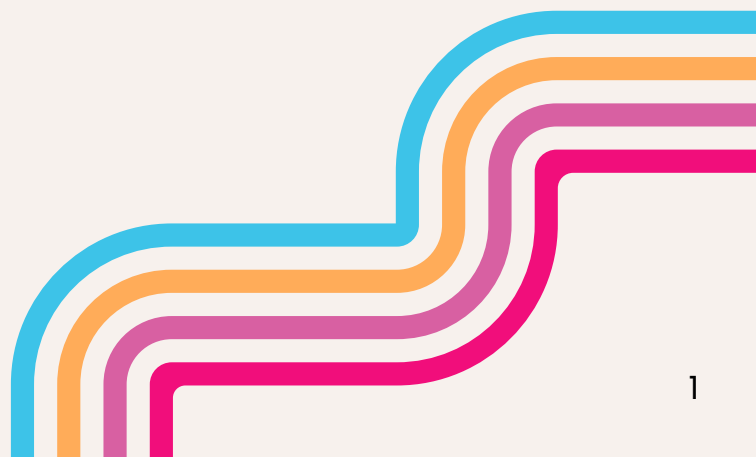
Organisme certifié :



 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la ou
des catégories d'actions suivantes :

Actions de formation



Sommaire

Avant de commencer	3
Les questions	4
Calculez votre résultat	9
5 réalités du métier pour éviter de l'idéaliser	11
ForProf, le partenaire de votre réussite	13
LA formation pensée pour réussir vos oraux	14
Nous contacter	15



Avant de commencer

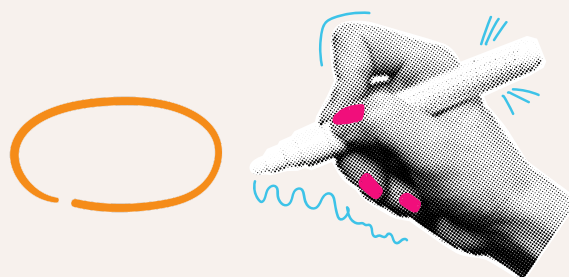
Être professeur au collège ou au lycée, ce n'est pas seulement aimer une discipline ou avoir envie de transmettre. C'est aussi **faire apprendre à des adolescents, dans une classe où les niveaux, les personnalités, les motivations et les besoins peuvent être très différents.**

Le professeur du secondaire est à la fois spécialiste de sa discipline, pédagogue, responsable d'un groupe, évaluateur et membre d'une équipe éducative. Une partie importante du métier se déroule aussi en dehors de la classe : préparation, corrections, réunions, suivi des élèves, échanges avec les familles et travail collectif.

Ce test n'est pas un test psychologique et ne prétend pas déterminer si vous « êtes fait » pour ce métier. Il vous aide à **identifier vos points d'appui et les questions que vous devriez vous poser avant de vous lancer.**

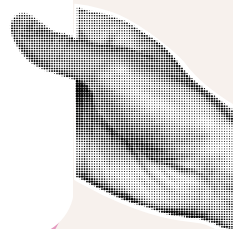
Comment répondre ?

Entourez **spontanément** la réponse qui vous ressemble le plus aujourd'hui. Il n'y a pas de bonne réponse : certaines compétences se développent avec la formation et l'expérience.



1. Ce qui m'attire le plus dans l'idée d'être professeur, c'est...

- A. faire progresser des élèves dans une discipline qui me passionne.
- B. transmettre mes connaissances et échanger avec des adolescents.
- C. avoir un métier stable et utile.
- D. je ne sais pas encore précisément.



2. Vous avez préparé une activité pendant deux heures. En classe, elle ne fonctionne pas.

- A. Je l'adapte immédiatement si nécessaire et j'analyse ensuite pourquoi.
- B. Je tente de faire des ajustements sur le moment.
- C. Je poursuis comme prévu.
- D. Je le vivrais comme un échec difficile à surmonter

3. Une classe de 30 adolescents est bruyante et l'attention retombe.

- A. Je pose un cadre clair, puis je cherche à comprendre ce qui se passe.
- B. Je rappelle les règles et j'essaie une autre approche.
- C. Je me sens vite dépassé par ce type de situation.
- D. Je ne me vois pas gérer ce genre de groupe.



4. Un élève vous dit : « Je suis nul dans [votre matière], je n’y arriverai jamais. »

- A. Je cherche ce qui bloque et une autre façon de lui faire comprendre.
- B. Je l’encourage et je réexplique.
- C. Je lui dis de travailler davantage.
- D. Je ne saurais pas vraiment quoi répondre.

5. Pour enseigner ma matière, je serais prêt à continuer à l’étudier sérieusement.

- A. Oui, avec enthousiasme.
- B. Oui, parce que c’est nécessaire.
- C. Seulement si cela reste limité.
- D. Je pensais surtout avoir déjà les connaissances nécessaires.



6. Deux élèves comprennent très vite, mais dix autres ont besoin de davantage d’accompagnement.

- A. Je cherche comment faire travailler chacun sans renoncer aux exigences.
- B. Je prévois quelques adaptations.
- C. Je préfère avancer au même rythme pour toute la classe.
- D. Cette hétérogénéité me paraît très difficile à prendre en compte.



7. Un élève me provoque devant toute la classe.

- A. Je garde mon calme, je pose le cadre et je traite la situation sans entrer dans le rapport de force.
- B. Je rappelle immédiatement la règle.
- C. Je pourrais avoir tendance à le prendre personnellement.
- D. Je crains de ne pas savoir comment réagir.

8. Corriger des copies et évaluer régulièrement les élèves...

- A. fait partie du métier et peut m'aider à comprendre leurs progrès.
- B. ne me dérange pas, même si ce n'est pas ce qui m'attire le plus.
- C. me paraît assez peu motivant.
- D. me rebuterait fortement.



9. Je dois expliquer la même notion de trois façons différentes.

- A. Cela m'intéresse : chercher la bonne explication fait partie du métier.
- B. Je peux le faire si nécessaire.
- C. Je préfère quand les élèves comprennent rapidement.
- D. Cela m'agacerait assez vite.

10. Travailler avec des collègues, une équipe éducative et parfois des familles...

- A. me paraît normal et même important.
- B. me motive globalement.
- C. ce n'est pas ce qui m'attire dans le métier.
- D. je préférerais travailler seul.



11. Une journée de professeur ne s'arrête pas nécessairement quand les élèves quittent la salle.

- A. Je l'ai intégré : préparer, corriger, suivre et anticiper font partie du travail.
- B. Je le savais, même si je dois encore mesurer ce que cela représente.
- C. Je pensais surtout au temps passé devant les élèves.
- D. Cela me ferait sérieusement hésiter.

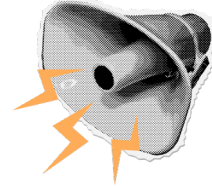
12. Face à un adolescent démotivé, je pense que...

- A. il faut chercher ce qui peut le remettre en situation d'apprentissage.
- B. il faut l'encourager et maintenir les exigences.
- C. la motivation relève surtout de l'élève.
- D. je ne saurais pas vraiment comment agir et les parents ont aussi leur part à faire.



13. Prendre la parole pendant plusieurs heures devant des adolescents...

- A. me plaît et me donne de l'énergie.
- B. ne me fait pas peur.
- C. me demande un effort important, car je suis de nature réservée.
- D. m'inquiète beaucoup, je me sens fébrile à cette idée.

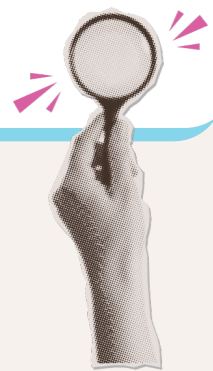


14. Si un retour d'un collègue ou d'un formateur remet en question ma façon d'enseigner...

- A. je peux m'en servir pour progresser.
- B. je l'écoute, même si ce n'est pas toujours confortable.
- C. j'aurais tendance à défendre ma manière de faire.
- D. je le vivrais difficilement.

15. Ce qui me donne le plus envie de devenir professeur aujourd'hui, c'est...

- A. le désir d'accompagner des adolescents dans leurs apprentissages et de contribuer à la société de demain.
- B. l'envie de transmettre ma discipline au travers d'un métier utile.
- C. la recherche d'une nouvelle voie professionnelle.
- D. je cherche encore ce qui me motive vraiment.



Calculez votre résultat

Attribuez-vous **3 points pour A, 2 points pour B, 1 point pour C, 0 point pour D**.
Votre score maximal est de 45 points.

ENTRE 36 ET 45 POINTS VOUS AVEZ L'ÂME D'UN PROF !



Le constat : Vous ne voulez pas seulement transmettre un savoir, vous voulez faire grandir des personnes. Gestion du groupe, posture pédagogique, capacité d'adaptation et écoute : vous cochez déjà les cases essentielles de l'enseignant de terrain. Pour vous, les imprévus de la classe ne sont pas des obstacles, mais de la matière à enseigner.

L'enjeu : Vous n'avez pas juste le bon « feeling », vous avez un vrai socle. Votre défi est maintenant de transformer ces intuitions naturelles en compétences professionnelles solides pour transformer l'essai au concours.



ENTRE 26 ET 35 POINTS LE POTENTIEL EST LÀ : AFFINEZ VOTRE VISION !

Le constat : Vous avez une réelle motivation et l'envie de transmettre, mais certaines faces cachées du métier vous font encore hésiter : l'autorité face à une classe de 30 adolescents, l'hétérogénéité des niveaux ou le volume de travail invisible hors de la classe.

L'enjeu : Ne restez pas dans la théorie ! Allez sur le terrain, échangez avec des enseignants chevronnés ou faites une immersion. Vous avez la passion, il vous reste à apprivoiser la réalité du quotidien pour consolider votre projet.



ENTRE 16 ET 25 POINTS EN RÉFLEXION : CLARIFIEZ VOTRE PROJET



Le constat : Le métier d'enseignant vous attire, mais l'idée d'affronter le quotidien d'une classe du secondaire suscite de vrais doutes. C'est tout à fait normal : la pédagogie et la gestion de groupe ne sont pas innées, elles s'apprennent !

L'enjeu : Rien n'est joué. Prenez le temps d'échanger avec des professeurs du secondaire, d'observer le métier et de vérifier que les contraintes correspondent à ce que vous recherchez. Un bilan de compétences peut vous aider à confirmer ou infirmer votre orientation.

PARLONS-EN !



ENTRE 0 ET 15 POINTS INTERROGEZ VOTRE VRAIE MOTIVATION

Le constat : Votre projet mérite d'être exploré. En l'état, la réalité du professorat dans le secondaire semble très éloignée de vos aspirations ou de votre mode de fonctionnement. Le décalage entre vos attentes et le quotidien de la classe risque de vous épuiser rapidement.

L'enjeu : Une reconversion réussie passe par une décision éclairée : prenez le temps d'identifier ce qui vous attire ou vous freine. Un bilan de compétences peut vous aider à faire un diagnostic précis et clarifier votre avenir professionnel.

PARLONS-EN !

Votre score ne décide pas à votre place !

Un professeur compétent n'est pas « né professeur ». La formation, l'entraînement, l'expérience et l'analyse de sa pratique permettent de **développer la posture, la pédagogie et la gestion de classe**. Votre score est donc un point de départ pour réfléchir, pas une sélection.

Gardez à l'esprit que le CAPES est ouvert à plusieurs profils (étudiants, personnes en reconversion, etc.), et **chacun a quelque chose d'unique à apporter au métier**. Il est normal de vous interroger sur votre ressenti ou votre légitimité à devenir enseignant : cette posture professionnelle se construit au fil du temps.

Pour nourrir votre réflexion, **prenez le temps d'« enquêter » auprès d'enseignants sur le terrain** afin de leur poser toutes vos questions sur le métier.

5 réalités du métier pour éviter de l'idéaliser

1 Vous enseignerez une discipline... à des élèves très différents.

Votre expertise disciplinaire est indispensable, mais elle ne suffit pas. Il faut apprendre à rendre les savoirs accessibles, à faire verbaliser, pratiquer, raisonner et progresser.

2 Vous aurez une classe, pas seulement des élèves.

Installer un cadre, faire respecter des règles, maintenir l'attention et créer des conditions de travail font partie du quotidien.

3 Vous ne pourrez pas faire cours exactement comme prévu.

Une classe réagit. Un exercice peut être trop facile, trop difficile ou mal compris. L'enseignant ajuste en permanence.

4 Une bonne partie du métier se passe hors de la salle.

Préparer, corriger, évaluer, suivre les élèves, échanger avec les collègues et participer au fonctionnement de l'établissement occupent une place réelle.

5 Vous vous formerez en continu

Les programmes, les pratiques, les outils et les besoins des élèves évoluent. Le développement professionnel fait partie du métier.

Et le concours ?

Pour enseigner dans un collège ou un lycée d'enseignement général public, le concours de référence est le **CAPES**.

Depuis la session 2026, son concours externe est **accessible à bac+3** ; une période transitoire maintient aussi le concours externe bac+5 pour les sessions 2026 et 2027. Les épreuves varient selon la section choisie.

Les concours externes comportent **une phase d'admissibilité et une phase d'admission**. Pour le CAPES externe bac+3, le ministère indique deux épreuves écrites d'admissibilité, suivies de deux épreuves orales d'admission.

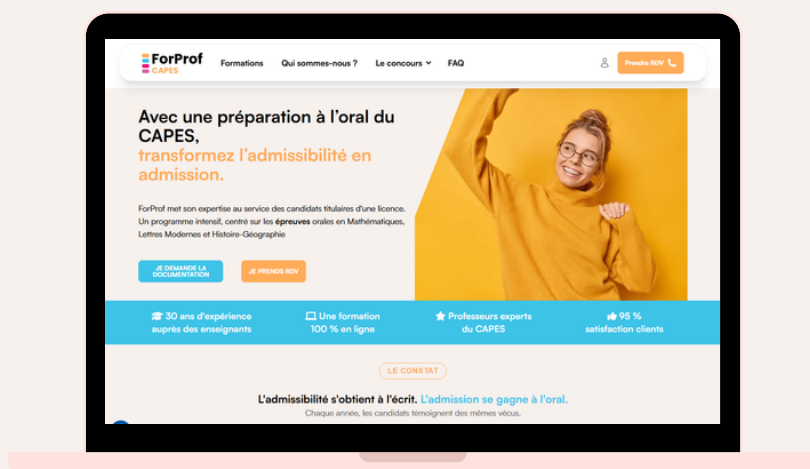
Pour les conditions et les modalités à jour, référez-vous toujours aux informations officielles du ministère. ✨

Vous souhaitez passer à l'action ?

Si, après ce test, vous avez encore envie d'enseigner, c'est peut-être le signe qu'**il est temps de passer de l'idée au projet** !

La prochaine étape consiste à **regarder votre situation concrètement** : votre niveau d'études, votre discipline, votre voie d'accès au concours, votre temps disponible et la manière dont vous allez vous préparer.

Et si vous n'êtes pas encore certain, ce n'est pas un problème. Se renseigner, rencontrer des enseignants et comprendre les exigences du concours font déjà partie du chemin.



ForProf, le partenaire de votre réussite

Depuis **30 ans**, ForProf est l'institut de formation de référence pour la **préparation aux concours de l'enseignement**.

Fondé en 1996 par Patrick Foglia et aujourd'hui dirigé par **Brigitte Buisson et Aurélie Lempérière**, cet organisme à taille humaine basé à Avignon a été créé avec une ambition claire : *offrir une véritable égalité des chances à tous les candidats*.

Sa pédagogie repose sur deux valeurs indissociables : **la bienveillance**, pour éviter l'isolement des étudiants et personnes en reconversion, et **l'exigence**, essentielle à la réussite.



Société à mission depuis 2024, ForProf intègre également les grands enjeux éducatifs actuels (inclusion, numérique, écologie, prévention du harcèlement).

Le bilan est éloquent : près de **70 000 stagiaires** ont été formés, et **1 professeur des écoles sur 10** en poste aujourd'hui est issu de l'institut. Beaucoup d'anciens élèves y deviennent d'ailleurs formateurs à leur tour pour transmettre cette méthodologie éprouvée.

Le choix de ForProf

Aujourd'hui, ForProf adapte son expertise aux nouvelles réformes du second degré. L'établissement propose **une préparation spécifiquement dédiée aux épreuves orales du nouveau CAPES** (niveau Bac+3) en Lettres modernes, Mathématiques et Histoire-Géographie. En s'appuyant sur des formateurs expérimentés, un suivi personnalisé et des entraînements en conditions réelles, ForProf continue d'accompagner chaque futur enseignant vers la réussite avec confiance et sérénité.



LA formation pensée pour réussir vos oraux

Réussir les épreuves orales du CAPES exige bien plus qu'une solide maîtrise des connaissances disciplinaires. Il s'agit de **comprendre les attentes du jury**, de **développer une posture professionnelle affirmée** et de **savoir convaincre** le jour de l'épreuve.

C'est pourquoi ForProf a conçu une préparation ciblée, concrète et opérationnelle, entièrement dédiée aux épreuves orales du nouveau CAPES. Notre formation vous permet de concentrer votre temps et votre énergie sur **ce qui fera réellement la différence le jour de l'oral**.

1 290 €*


Prépa' "SPRINT" aux oraux

- Formation en **visioconférence** et **petits groupes** de travail (environ 15 personnes)
- Des **formateurs experts** dans leur discipline
- **1 semaine de stage intensif**
- **2 entraînements individuels** aux oraux face à un jury expert

BONUS

possibilité d'assister aux mises en situation à l'oral d'autres candidats.

Plus d'infos sur notre site 

Faites confiance à l'expertise ForProf

Depuis 1996
PATRICK FOGLIA
fondateur de **ForProf**

30ans
ForProf

95%
de satisfaction client

**Société à
Mission**
depuis 2024

250
experts de
l'Éducation nationale

Nous
contacter



Juliette

Sabine

Métropole :



04 90 85 22 98

Du lundi au vendredi
de 9h à 12h30 et de 13h30 à 18h



contact@forprof-capes.fr

La Réunion :



02 62 45 28 76

Du lundi au vendredi de 11h à 14h30
et de 15h30 à 20h (heure locale)



www.forprof-capes.fr

Retrouvez-nous aussi sur les **réseaux sociaux**

