

# ForProf

## TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES COMPÉTENCES ATTENDUES DANS L'ÉPREUVE DE LEÇON EN 4 POSTURES

(de la moins performante à celle qui est vraiment attendue)

Source : rapport de jury académie de Rennes, CRPE 2022.

Posture du candidat Compétences évaluées	Posture 1	Posture 2	Posture 3	Posture 4
Inscrire sa pratique dans le cadre des programmes, du Socle Commun et des attendus institutionnels	Références trop succinctes qui n'aident pas à comprendre le contexte et les choix de la séance	Références aux programmes non ciblées en termes d'apprentissage et de compétences	Références au socle et aux programmes pour cibler les apprentissages et les compétences	Capacité d'utiliser des documents institutionnels (ex : Ressources Eduscol) pertinents et en lien avec la situation
Proposer des démarches et activités d'apprentissage en adéquation avec l'objectif fixé et le niveau de classe	Démarche absente ou inadaptée. Divergence entre les activités proposées aux élèves et les compétences visées	Incohérence partielle entre les démarches, les activités et les objectifs	Cohérence des choix et objectifs à atteindre	Démarches variées, outils différenciés, convergence entre les activités proposées et l'objectif visé
Faire preuve d'une bonne maîtrise didactique	Aucun fondement didactique n'est présenté	Références didactiques peu pertinentes. Savoirs en jeu mal identifiés	Références didactiques identifiées	Références didactiques maîtrisées et pertinentes au regard de savoirs en jeu bien identifiés
Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves	Aucun élément de différenciation ou d'organisation témoignant de la prise en compte de la diversité des élèves	Peu de différenciations prévues. La seule aide envisagée est celle de l'étayage par l'enseignant ou la réduction de la quantité de travail	Éléments de différenciation en réponse aux besoins des élèves	Éléments de différenciation et étayages anticipés rendant la tâche accessible. Processus et rythmes d'apprentissages pris en compte
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	Situations ne prévoyant aucune interaction entre les élèves	Quelques temps d'activités en groupe avec interactions essentiellement sociales	Travaux de groupe permettant des interactions de travail entre pairs	Activités de coopération pensées permettant des apprentissages entre et par les pairs.